

KONCEPCJA PRACY

MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA I ŻŁOBKA

„EKOLUDKI”

program rozwoju placówki
na lata 2017/2018 – 2021/2022

Koncepcja pracy placówki powstała w 2012 roku. W roku 2013 dokonano pierwszej modyfikacji – sprawdzono zgodność dokumentu z prawem oświatowym (zmiana rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego) oraz wprowadzono zmiany zgodnie z oczekiwaniami rodziców). Uwzględniono również w dokumencie oczekiwania środowiska lokalnego. Kolejnych modyfikacji dokonano w sierpniu 2015 r. oraz we wrześniu 2017 r.

Aktualna wersja koncepcji została przedstawiona i przyjęta jednogłośnie do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 05.09.2017 r., na spotkaniu Rady Rodziców w dniu 15.09.2017 r.

Podpis dyrektora:

Podpis przedstawicieli Rady Pedagogicznej:

1.
2.
3.

Podpis przedstawicieli Rady Rodziców:

1.
2.
3.

Miejskie Przedszkole i Żłobek „EKOLUDKI”

Ełk, wrzesień 2015 rok
SPIS TREŚCI

Lp.	zagadnienie	strona
1	Podstawa prawna	2
2	Wstęp	3
3	Metryczka przedszkola	3
4	Misja	4
5	Wizja	4
6	Analiza funkcjonowania placówki	4
7	Podstawowe zadania przedszkola	7
8	Cele ogólne	8
9	Cele szczegółowe	8
10	Model absolwenta	9
11	Nauczyciel MPiŻ „EKOLUDKI” w Ełku	10
12	Ewaluacja koncepcji pracy	11

PODSTAWA PRAWNA:

Koncepcję pracy przedszkola opracowano w oparciu o następujące wytyczne i akty prawne:

- ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
- rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017 poz. 1658)
- Statut MPiŻ „Ekoludki”

oraz

kierunki polityki oświatowej państwa na lata:

- 2012/2013 – „Monitorowanie wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego”, „Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego”, „Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów”
- 2013/2014 – „Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów”, „Kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych”
- 2014/2015 – „Profilaktyka agresji i przemocy”, „Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych”

- 2015/2016 – „Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży”, „Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym”
- 2016/2017 – „Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży”, „Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach”, „Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości”, „Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez angażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy”, „Przygotowanie do wdrożenia od roku szkolnego 2017/2018 nowej podstawy programowej”.
- 2017/2018 – „Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego”, „Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej”, „Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych”, „Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek”, „Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły”, „Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty”

Wstęp

Punktem wyjścia do określenia najważniejszych kierunków pracy w koncepcji pracy przedszkola (*wcześniej zwanej koncepcją funkcjonowania placówki*), były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz informacje uzyskane po dokonaniu samooceny pracy przedszkola.

W 2013r dokonano pierwszej modyfikacji dokumentu:

- uaktualniono podstawę prawną
- sprawdzono zgodność zapisów w dokumencie z prawem oświatowym (zmiana rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego)
- rozpoznano potrzeby i możliwości dzieci
- określono specyfikę przedszkola
- zidentyfikowano oczekiwania rodziców
- zgodnie z oczekiwaniami rodziców wprowadzono zmiany w funkcjonowaniu przedszkola:
 - wykonano pierwszy etap ogrodzenia terenu przedszkola
 - zwiększono ilość miejsc parkingowych rodzicom przywożącym dzieci
 - zapewniono bezpośredni dostęp dzieciom do wody pitnej w salach
 - wprowadzono zakup dziecięcej wyprawki przez nauczycielki

W sierpniu i we wrześniu 2015 roku dokonano ponownej modyfikacji:

- uaktualniono podstawę prawną
- sprawdzono zgodność zapisów w dokumencie z prawem oświatowym (kolejna zmiana rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego)

Miejskie Przedszkole i Żłobek „EKOLUDKI”

- zidentyfikowano oczekiwania środowiska lokalnego – do najważniejszych potrzeb środowiska lokalnego (kulturalnych, edukacyjnych, materialnych, konsumpcyjnych i innych) zaliczono:
- wykonano drugi etap ogrodzenia terenu przedszkola
- zniesiono leżakowanie od drugiego półrocza w grupach 4 – latków
- wprowadzono mycie zębów w grupach 3 – latków
- wprowadzono zmiany w jadłospisie

We wrześniu 2017 r. dokonano modyfikacji dokumentu:

- uaktualniono podstawę prawną
- sprawdzono zgodność zapisów w dokumencie z prawem oświatowym (zmiana rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego)
- wprowadzono język angielski do wszystkich grup przedszkolnych (3,4,5 i 6 – latków)
- powstała część placu zabaw przy budynku żłobkowym w ramach inicjatywy lokalnej
- zrezygnowano z mycia zębów w najmłodszych grupach przedszkolnych (3 – letnich)

Metryczka przedszkola

*dane z września 2017 r.

Nazwa przedszkola	Miejskie Przedszkole i Żłobek „EKOLUDKI” w Ełku
Adres	ul. Kilińskiego 48 , 19-300 Ełk
Telefon	87/7326430
Adres e-mail	ekoludki@o2.pl
Strona WWW	www.ekoludki.elk.edu.pl
Nazwisko dyrektora	mgr Anna Sierotko
Liczba grup	17 grup przedszkolnych, 5 grup żłobkowych
Łączna liczba wychowanków	425 w przedszkolu, 125 w żłobku
Liczba zatrudnionych nauczycieli	39
Liczba pracowników administracji i obsługi	15 opiekunek, 1 pielęgniarka, 33 pracowników obsługi i 3 pracowników administracji
Organ prowadzący przedszkole	Urząd Miasta w Ełku

MISJA MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA I ŻŁOBKA „EKOLUDKI” W EŁKU

Nasze przedszkole zapewnia wszechstronny, bezpieczny, radosny rozwój wszystkim wychowankom. Traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo. Sprawiamy, że czują się one kochane, akceptowane i szczęśliwe. Przygotowujemy je do przeżywania sukcesu, ale i do radzenia sobie z porażkami.

Dajemy dzieciom możliwość:

- samorealizacji,
- pracy z innymi,
- kreatywnego myślenia,
- działania,
- uczestniczenia w ciekawych zajęciach.

Zapewniamy kompetentnych i życzliwych nauczycieli.

Dbamy o dobre stosunki międzyludzkie i dobrą komunikację.

Stoimy na straży praw człowieka.

Pomagamy sobie i szanujemy się nawzajem.

Jesteśmy placówką otwartą na potrzeby i zainteresowania dziecka.

Wspomagamy jego aktywność i kreatywność, pomagamy w rozwoju jego talentów, wspieramy w pokonywaniu trudności i barier.

Nasze przedszkole to miejsce, w którym panuje pozytywny klimat emocjonalny – dzieci chętnie do nas przychodzą i znakomicie się tu czują.

Nasze przedszkole zabiega o partnerstwo z rodziną w wychowaniu dziecka.

WIZJA MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA I ŻŁOBKA „EKOLUDKI” W EŁKU

Dążymy do tego, żeby dzieci i rodzice postrzegali naszą placówkę jako:

1. Przedszkole zdrowe i bezpieczne
2. Przedszkole twórcze
3. Przedszkole przyjazne
4. Przedszkole partnerskie

Analiza funkcjonowania placówki została ujęta w trzech kategoriach:

- 1/ programowej
- 2/ organizacyjnej
- 3/ materialnej

Miejskie Przedszkole i Żłobek „EKOLUDKI”

Kategorie	Czynniki wewnętrzne		Czynniki zewnętrzne	
	Mocne strony	Słabe strony	Szanse	Zagrożenia
programowa	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne podejście do dziecka, - położenie nacisku na troskę i bezpieczeństwo, - tworzenie programów własnych opartych na podstawie programowej, w których edukacja ekologiczna i zdrowotna będzie priorytetowa - prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, - współtworzenie z rodzicami programu przedszkola ekologicznego i przedszkola promującego zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> - małe dofinansowanie placówki na zakup pomocy dydaktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - możliwość wyboru programów i podręczników 	
organizacyjna	<ul style="list-style-type: none"> - kontynuacja wprowadzania konstruktywnej współpracy Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców, - wdrażanie rodziców do aktywności własnej, - organizowanie zajęć dodatkowych, dostosowanych do możliwości i zainteresowań dzieci, - przydział nauczycielom zadań zgodne z ich predyspozycjami osobistymi i wykształceniem, - nawiązanie współpracy z logopedą, psychologiem i ortodontą, - organizowanie Wewnątrzprzedszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, - systematyczne zapoznavanie dzieci ze środowiskiem społecznym i przyrodniczym przez 	<ul style="list-style-type: none"> - mała ilość rodziców aktywnie współpracujących z przedszkolem 	<ul style="list-style-type: none"> - możliwość pozyskiwania środków finansowych z zewnątrz przez pozyskiwanie sponsorów, pisanie projektów 	

Miejskie Przedszkole i Żłobek „EKOLUDKI”

	<p>organizowanie wycieczek do zakładów usługowych, przedsiębiorstw, gospodarstw rolnych, Nadleśnictwa Ełk w Mrozach, Schroniska dla psów itp.</p> <p>- współpraca ze społecznością lokalną: Nadleśnictwem Ełk w Mrozach, Ełckim Stowarzyszeniem Ekologicznym, Centrum Edukacji Ekologicznej w Ełku, Domem Pomocy Społecznej w Nowej Wsi Ełckiej, Zakładem Elektrotechniki Motoryzacyjnej w Ełku, Mazurskim Centrum Edukacji Ekologicznej, Wojewódzkim Funduszem Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Olsztynie,</p> <p>- promowanie przedszkola w mediach.</p>			
materialna	<p>- aktualizowanie zbiorów biblioteki przedszkolnej i pomocy dydaktycznych</p> <p>- komputeryzacja dokumentacji przedszkolnej,</p> <p>- doposażenie sal w nowe mebelki i zabawki,</p> <p>- modernizacja i remont bloku kuchennego,</p> <p>- modernizacja małej architektury na ogrodzie przedszkolnym,</p> <p>- wykonanie nowego ogrodzenia posesji przy obu budynkach przedszkola,</p> <p>- wykonanie części placu zabaw przy budynku żłobkowym</p>	- braki środków finansowych w budżecie	- pozyskiwanie funduszy pozabudżetowych przez pisanie projektów,	- mała ilość ofert grantowych skierowanych do przedszkoli miejskich

Podstawowe zadania przedszkola to:

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.

15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.

16. Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego – kaszubskiego.

17. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

CEL OGÓLNY PRZEDSZKOLA:

Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

CELE SZCZEGÓŁOWE (zadania do realizacji):

Cele dotyczące wspomagania aktywności społecznej

- nabywanie przez dziecko wiedzy o sobie (dane personalne, cechy wyglądu zewnętrznego, cechy charakteru)
- nazywanie własnych stanów emocjonalnych
- nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (odporność na porażki i stres)
- dostrzeganie różnic między dobrem a złem
- rozszerzanie informacji o swojej rodzinie
- nabywanie coraz większej samodzielności
- dążenie do rozumienia własnej indywidualności
- uświadamianie motywów własnego działania
- aktywne uczestniczenie w życiu grupy
- przestrzeganie zasad zgodnego życia w grupie
- swobodne komunikowanie się z innymi
- dostrzeganie odrębności innych
- dążenie do rozumienia potrzeb dzieci o zróżnicowanych potrzebach fizycznych i intelektualnych
- posiadanie podstawowej wiedzy o miejscu zamieszkania
- nabywanie świadomości własnej roli, jako dziecka, w środowisku społeczno-kulturowym
- nabywanie świadomości obywatelskiej
- nabywanie świadomości narodowej lub etnicznej
- poznawanie ogólnych informacji o świecie i wszechświecie
- określanie własnych upodobań (co lubię robić, co mi się podoba)
- swobodne podejmowanie działań zmierzających do określenia własnej tożsamości.

Cele dotyczące wspomaganie aktywności językowej

- słuchowe spostrzeganie różnego rodzaju dźwięków i ich określanie
- umiejętność rozróżnianie dźwięków mowy ludzkiej
- prawidłowe artykułowanie głosek
- posługiwanie się wyrazistą mową
- swobodne wyrażanie swoich myśli, potrzeb, stanów emocjonalnych w rozmowach z innymi osobami w codziennych sytuacjach
- stopniowe nabywanie szerszego zasobu słownictwa
- posługiwanie się poprawną polszczyzną
- posługiwanie się pozawerbalnymi sposobami komunikacji
- wykorzystywanie mowy do osiągnięcia coraz większej samodzielności i niezależności
- zainteresowanie korzystaniem z książek dla dzieci
- poznawanie literatury dziecięcej
- wzrokowe spostrzeganie elementów z otoczenia (jako czynnik warunkujący nabycie umiejętności czytania)
- rozumienie znaczenia symboli graficznych
- zainteresowanie umiejętnością czytania i pisania
- rozwijanie umiejętności czytania
- przygotowanie do nabywania umiejętności pisania
- przygotowanie do posługiwania się językiem obcym nowożytnym
- przygotowanie do posługiwania się językiem mniejszości narodowej, etnicznej lub językiem regionalnym.
- dbanie o to żeby absolwenci wykazywali się wysokim stopniem opanowania wiedzy, umiejętności, samodzielności i postaw, warunkujących osiągnięcie sukcesu.

Cele dotyczące wspomaganie aktywności poznawczej

- inicjowanie działalności zabawowej według własnych pomysłów i na miarę własnych możliwości
- rozwiązywanie w charakterystyczny dla siebie sposób problemów pojawiających się podczas zabawy
- prezentowanie własnych zainteresowań, poznawanie cudzych
- poznawanie w toku zabaw zróżnicowanych potrzeb innych dzieci
- dostrzeganie pomysłów dzieci uzdolnionych i korzystanie z nich w zabawach
- wykorzystywanie zmysłów w poznawaniu otoczenia
- odtwarzanie z pamięci treści wierszy i piosenek
- coraz dłuższe koncentrowanie uwagi na materiale edukacyjnym
- rozwijanie czynności myślenia (analizy, syntezy, porównywania, klasyfikowania, próby abstrahowania i uogólniania)
- dostrzeganie prostych związków przyczynowo-skutkowych
- posługiwanie się cechami jakościowymi obiektów
- rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała i w otoczeniu

- dostrzeganie rytmu w organizacji przestrzeni i czasu
- rozwijanie umiejętności rozumienia pojęć liczbowych oraz umiejętności liczenia i wykonywania prostych działań arytmetycznych
- rozpoznawanie i nazywanie cyfr oraz tworzenie z nich liczb
- poznawanie sposobów mierzenia
- dążenie do zrozumienia pojęcia stałości miary, objętości i masy
- wykorzystywanie w zabawach figur geometrycznych
- rozpoznawanie i nazywanie wybranych figur geometrycznych
- dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie pod wpływem zmieniających się pór roku
- rozpoznawanie zwierząt i roślin znajdujących się w najbliższym otoczeniu
- posługiwanie się podstawowymi terminami z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej
- rozumienie konieczności ochrony środowiska naturalnego
- systematyczne poszerzenie wiedzy o świecie (z różnych dziedzin życia człowieka, np. wybranych aspektów świata kultury, techniki itp.).

Cele dotyczące wspomagania aktywności artystycznej

- słuchanie różnego rodzaju muzyki
- śpiewanie poznanych piosenek
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych
- swobodne wyrażanie siebie poprzez śpiew, taniec, grę na instrumentach perkusyjnych
- dostrzeganie piękna w otaczającym świecie
- wyrażanie własnej wrażliwości estetycznej poprzez wykonywanie prac plastycznych różnymi technikami
- rozumienie znaczenia literatury w życiu człowieka
- oglądanie przedstawień teatralnych i filmów dla dzieci połączone z wyrażaniem własnych refleksji
- czynne uczestniczenie w przygotowanych przedstawieniach teatralnych
- podejmowanie działalności konstrukcyjnej
- nabywanie umiejętności bezpiecznego korzystania z wybranych urządzeń technicznych
- rozumienie znaczenia techniki w życiu człowieka
- określanie własnych zainteresowań z określonej dziedziny sztuki
- rozwijanie talentów artystycznych.

Cele dotyczące wspomagania aktywności ruchowej i zdrowotnej

- aktywne uczestniczenie w zabawach, grach i zajęciach ruchowych
- poprawne posługiwanie się nazwami części ciała (łącznie z wybranymi nazwami organów wewnętrznych)
- dostrzeganie zmian zachodzących w rozwoju fizycznym człowieka w ciągu jego życia
- rozumienie znaczenia ruchu w rozwoju człowieka
- przestrzeganie zasad przyjętych w zabawach ruchowych
- sprawne wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych

- twórcze wykorzystywanie w zabawach niekonwencjonalnych przyborów
- podejmowanie sportowej rywalizacji
- świadome regulowanie zmęczenia odpoczynkiem
- poznawanie podstawowych zasad dbałości o zdrowie, przestrzeganie ich
- rozumienie znaczenia dbałości o bezpieczne, sprzyjające zdrowiu otoczenie
- poznawanie ogólnych zasad bezpieczeństwa, przestrzeganie ich
- umiejętność określanie własnego samopoczucia
- rozumienie problemów ludzi niepełnosprawnych fizycznie
- rozumienie problemów ludzi chorych i cierpiących.

MODEL ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia, wykazuje:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
- samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami).

posiada:

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- podstawową wiedzę o świecie.

umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie.

rozumie, zna, przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kulturalnego postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska.

potrafi:

- występować publicznie; reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażać swoje uczucia.

Absolwent naszego przedszkola to dziecko, które jest:

- ciekawe świata
- ufne w stosunku do nauczycieli,
- radosne,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- uczciwe i prawdomówne, odpowiedzialne i obowiązkowe,
- kulturalne i tolerancyjne,
- świadome zagrożeń.

Nauczyciel w Miejskim Przedszkolu i Żłobku „Ekoludki” :

- pracuje efektywnie w zespole,
- podejmuje wyzwania,
- rozpoznaje oczekiwania środowiska lokalnego - uwzględnia zebrane opinie w swojej pracy,
- planuje własny rozwój zawodowy,
- systematycznie dokonuje ewaluacji własnej pracy,
- realizuje podstawę programową z uwzględnieniem uwag o realizacji , w tym stosuje aktywne metody nauczania,
- podejmuje działania nowatorskie i innowacyjne.

Nauczyciel w Miejskim Przedszkolu i Żłobku „Ekoludki” w Etku charakteryzuje się:

- otwartością na zmiany,
- umiejętnością współdziałania w zespole,
- umiejętnością dobrej komunikacji,
- dbałością o swój rozwój zawodowy,
- umiejętnością dobrej współpracy ze środowiskiem lokalnym,
- kreatywnością,
- umiejętnością diagnozy i analizy osiągnięć każdego wychowanka.

EWALUACJA KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

Realizacja zadań z koncepcji pracy przedszkola podlega monitorowaniu. W razie potrzeby zespół powołany przez dyrektora placówki dokonuje modyfikacji dokumentu. Po zakończeniu realizacji całego programu (rok 2022) nastąpi ewaluacja całościowa w tym:

- oszacowanie efektów
- udzielenie odpowiedzi na pytanie - czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte zamierzone cele?
- ocena stopnia zaangażowania pracowników
- zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy przedszkola.

Przykładowe narzędzia ewaluacyjne w zakresie koncepcji pracy szkoły

1. Wywiady z nauczycielami.
2. Ankieta dla nauczycieli.
3. Analiza dokumentacji dotyczącej koncepcji pracy przedszkola.
4. Wywiad z dyrektorem przedszkola.
5. Ankieta dla rodziców.

Ankieta dla dyrektora szkoły

1. Czy koncepcja funkcjonowania przedszkola została należycie opracowana?
2. Jakie efekty dała realizacja programu pracy placówki? W jakim zakresie nie został on zrealizowany i dlaczego?
3. Czy koncepcja uwzględnia wymagania stawiane przedszkolom?
4. Czy w realizację celów przedszkola zaangażowani byli wszyscy nauczyciele, dzieci i ich rodzice?
5. W jakim stopniu nauczyciele, uczniowie i ich rodzice zaakceptowali koncepcję pracy przedszkola?
6. Czy nauczyciele byli zaangażowani w analizowanie i modyfikowanie koncepcji pracy przedszkola?
7. Czy w przedszkolu zostały właściwie opracowane:
 - harmonogram i procedury przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej
 - sposoby badania jakości pracy przedszkola
 - dokumentacja dotycząca ewaluacji wewnętrznej przedszkola?
8. Czy w przedszkolu zostały dokładnie przeanalizowane mocne i słabe strony funkcjonowania placówki?
9. Czy zostały podjęte konieczne działania zmierzające do podniesienia jakości pracy przedszkola?

Ankieta dla nauczyciela

1. W jakim zakresie uczestniczyła Pani w analizowaniu i przygotowywaniu koncepcji pracy placówki?
2. W jakim zakresie uczestniczyła Pani w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola?
3. W jakim zakresie upowszechniała Pani wśród rodziców koncepcję pracy przedszkola odnośnie do:
 - głównych celów
 - wartości
 - planów i idei ?
4. Czy zaplanowała Pani swoje zadania zgodnie z koncepcją pracy placówki?
5. Czy zrealizowała Pani swoje zadania zgodnie z koncepcją pracy przedszkola?
6. Czy zachodzi potrzeba modyfikacji na przyszłość koncepcji pracy przedszkola?